
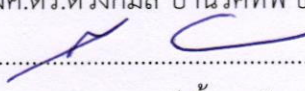


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
ระดับหลักสูตร ปริญญาโท
คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.ดวงกมล ปานรศทิพ ธรรมาธิวัฒน์)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
(ดร.สุรพงษ์ ยิ้มละมัย)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			3
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- มีการแสดงถึงกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	- ELOs ในส่วนของหลักสูตรปัจจุบันที่ดำเนินการอยู่ยังไม่แสดงให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนของบัณฑิตที่มีความแตกต่างหรือลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- มีการกระจายรายวิชาไปสู่ ELOs และ มีความครอบคลุมทั้งทักษะเฉพาะทาง และทักษะทั่วไป		3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- กระบวนการในการจัดทำ ELOs ที่ น่าจะสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมหลากหลายกลุ่ม	- ความชัดเจนของ ELOs ที่สามารถ แสดงความเป็นตัวตนของบัณฑิตจาก หลักสูตร	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ การปรับปรุงที่ สกอ.กำหนด - เล่มหลักสูตร มคอ.2 มี รายละเอียดครบถ้วน		4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- ใน มคอ.2 มีข้อมูลรายวิชาที่ ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	- การระบุ CLOs รายวิชาไว้ใน มคอ.3 และ Course syllabus	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		<ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ Programme Specification ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ให้ - กับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - รูปแบบการสื่อสารไปยังบุคคล ภายนอก ที่นอกเหนือจาก website 	3
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการ design curriculum ให้สอดคล้องกับ ELOs อย่างไรก็ตามพบหลักฐานการเตรียมการ ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ซึ่ง คาดว่าจะทำให้การปรับปรุงหลักสูตรใน รอบต่อไป มีกระบวนการ design ที่ สอดคล้องกับ PLOs 	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการในการกระจาย ELOs สู่วิชา และมีการประเมินการสอน และทวนสอบ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด และ แสดงความ สอดคล้องของ CLOs กับ ELOs 	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> - ในรายงานระบุว่ามีการจัด เรียงลำดับการเรียนรายวิชาจากพื้นฐาน และมีการเชื่อมโยงความรู้ไปในการทำ วิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบูรณาการ การเรียนการสอน ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร 	3
4. Teaching and Learning Approach			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- การสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างครอบคลุม	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนที่ในรูปแบบ Active Learning - การเรียนการสอนโดยใช้ Problem based 	- การประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะตาม ELOs	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นอกเหนือจากรายวิชาวิทยานิพนธ์ และ สัมมนา	3
5. Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	- มีการประเมินผู้เรียนตั้งแต่รับเข้าและระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร	- การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดแนวทาง และ Rubric ในการประเมินผลตาม ELOs - มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงการประเมิน และข้อมูลที่จำเป็นผ่านการแจก Course Syllabus และชี้แจงในชั่วโมงแรกของการสอน 		3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ในขณะที่ นักศึกษายังไม่จบการศึกษา และบัณฑิตที่จบการศึกษาผ่านการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ 	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ มีการรายงานความก้าวหน้า และติดตามเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล 		3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกลไกการจัดการข้อร้องเรียนที่ชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังนักศึกษาในวันปฐมนิเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินประสิทธิภาพของกลไกการจัดการข้อร้องเรียน 	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนอัตรากำลังผ่านการประชุมหลักสูตรไปยังภาควิชา - มีแผนการสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 		4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีค่า Staff-to-student ที่มีความเหมาะสม 		3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกลไกการประเมินบุคลากรสายวิชาการที่หลักสูตรมีส่วนในการประเมิน คือ ด้านสมรรถนะการสอน 		4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]			3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]			3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	<ul style="list-style-type: none"> - มีปริมาณผลงานทางวิชาการที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 61 		4
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงการมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการวางแผนกำลังคนสายสนับสนุน 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์และประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อใช้ในการพัฒนา - มาตรการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจบุคลากรของหลักสูตร 	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและวางแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]			3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	- ระบบการติดตามความก้าวหน้า		4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติในพื้นที่จริง - MOU โครงการ PISAI ระหว่างมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ	- แผนการรองรับกรณีเกิดปัญหา เช่น ในสถานการณ์ COVID 19 ที่นักศึกษาอาจจะไม่สามารถลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงได้	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		- แผนการรองรับและปรับปรุงกรณีความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ในสถานการณ์ COVID 19 ที่นักศึกษาไม่สามารถเข้ามาเรียนแบบ Face to face ได้ตามปกติ	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		- แผนการรองรับการเรียนการสอนกรณีความเสี่ยงหรือโอกาสในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นการเรียนออนไลน์มากขึ้น	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]		- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรในด้านการการบริหารและแหล่งข้อมูล	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	- การฝึกปฏิบัติการในพื้นที่จริง หรือในภาคสนาม	- การสำรวจความต้องการของนักศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน 		
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระบบการสื่อสารออนไลน์ (จากรายงานพบว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจลดลงเล็กน้อย อาจสืบเนื่องจากสถานการณ์ Covid) 	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทำงานและแผนในการสนับสนุนการเรียนการสอน 		
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการรวบรวม Need จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุม 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ Need จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดลำดับความสำคัญของทักษะที่จำเป็นในการบ่มเพาะผู้เรียน (ELOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน และ curriculum mapping 	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการของหลักสูตรที่แสดงถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- การทบทวนระบบการประเมินการเรียนการสอน	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนที่ครอบคลุมในทุกรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		- การทบทวนระบบการประเมินการเรียนการสอน - การนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริการอย่างเป็นรูปธรรม	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		- พัฒนาช่องทางการแสดงความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงระบบการเรียนการสอนที่รวดเร็วทันเวลา	3
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- การกำหนดเกณฑ์การลาออกและการพ้นสภาพของนักศึกษา	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		- การวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าปกติ - การออกแบบและประเมินระบบการติดตามนักศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามความก้าวหน้าหลังจบการศึกษาไปช่วงระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนในหลักสูตรเป็นผู้มีงานทำเป็นส่วนใหญ่ - หลักสูตรเทียบเคียง 	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนทุนในการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์ในการเทียบเคียงการตีพิมพ์ของหลักสูตรกับหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน - งบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากภายนอก 	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน(อาจจะมิตั้งแต่ยังไม่ปรากฏชัดเจนในรายงาน) 	3
Overall			3

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. กระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้และจากประสบการณ์การทำงานจริงในพื้นที่
2. การผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
3. การเป็นที่ยอมรับของหลักสูตรทั้งในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป
2. การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองที่มีการวิเคราะห์ความพอเพียงหรือความเหมาะสมต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา
2. การขอสนับสนุนงบประมาณในการสนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและเอกชน